

La investigación como pedagogía insurgente: Crónicas de una experiencia en la Escuela de Educación Secundaria Técnica 2 de Mar del Plata, Argentina

María Marta Yedaide

Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

DOI

PRESENTACIÓN DEL TEMA

El texto desea responder a la pregunta ¿Cómo es posible hacer ciencia hoy para afectar las axiomáticas de la crueldad que rigen nuestra vida común? Comparte para esto un relato que composta un legado de perspectivas (teorías, hábitos, aprendidos) y una experiencia de investigación en una escuela secundaria argentina como oportunidad para (des/re)aprender.



Reflejo patagónico
Obra de la artista plástica
pampeana
Carola Ferrero Alonso
Acuarela

METODOLOGÍA

La propia experiencia de investigación gestó una ético-metodología, abrevando de la autoetnografía como gesto y subsumiendo las decisiones de diseño al compromiso político-pedagógico con todos quienes participamos. Se expresó como una participación atenta, la composición de crónicas y postales y la reflexión colaborada.

APORTES

Aprendimos que la escuela secundaria cobra especial valor y sentido cuando somos capaces de pequeños gestos ético-sensibles orientados a coproducir, en la propia inmediatez, otros presentes. Investigar así también resultó un alegato a favor de insistir en la fuerza pedagógica de la investigación educativa, aún y especialmente si esto implica tomar riesgos.



ICEII

Instituto de Ciencias de la Educación
para la Investigación Interdisciplinaria

PRAXIS
educativa