

PERSPECTIVA DECOLONIAL EN EL TRAYECTO PROFESIONAL DE UNA DOCENTE FORMADORA

[DOI](#)

CLAUDIA COSENTINO

MARCELA EVA LÓPEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA,
ARGENTINA

PRESENTACIÓN DEL TEMA

El artículo forma parte del proyecto GIIEFOD 2024-2025, centrado en replantear las prácticas de enseñanza en el Profesorado de Inglés de la UNMdP, desafiando la colonialidad del conocimiento.

METODOLOGÍA

DSe realizó un análisis de una entrevista en profundidad y el relato escrito de una docente, explorando su transformación hacia una pedagogía de-colonial a través de su desarrollo profesional.



OBRA DE LA ARTISTA
PLÁSTICA PAMPEANA
MARIA JOSÉ PÉREZ,
SERIE OTROS MUNDOS.

APORTES

El artículo destaca la importancia de desafiar la epistemología colonial en la educación, promoviendo narrativas y prácticas que favorezcan la pluralidad y el conocimiento localizado en la enseñanza del inglés.



ICEII

Instituto de Ciencias de la Educación
para la Investigación Interdisciplinaria

PRAXIS
educativa