



Presentación

Iniciamos con el Volumen 13 la incorporación de la Revista Educación, Lenguaje y Sociedad con el sistema Open Journal Systems (OJS), que es un software de código abierto para la administración de revistas creado por el Public Knowledge Project: liberado bajo licencia GNU General Public License. Seguramente esta decisión permitirá el intercambio, la circulación y acceso a un número mayor de lectores.

Este ejemplar contiene artículos con temáticas convergentes referidas a los procesos de aprendizaje vinculados con las prácticas pedagógicas, la lectura y la relación de los niños y niñas con las nuevas tecnologías, como también, refiere a procesos de construcción curricular. A través de dichos escritos lo pedagógico y el lenguaje se muestran claramente articulados como matrices inherentes a las prácticas educativas

El primer artículo, de Ramón Flecha García, y de Pilar Álvarez Cifuentes, reconocidos investigadores de las Universidades de Barcelona y de Andalucía, respectivamente, pronuncia la importancia del fomento de la lectura en los diferentes niveles educativos para el éxito académico del alumnado en etapas futuras. En este caso puntual, los autores analizan las Tertulias Literarias Dialógicas, una actuación educativa de éxito basada en la lectura y la discusión de obras clásicas de la literatura universal, las cuales contribuyen a mejorar el aprendizaje instrumental en base a la lectura de libros clásicos y fomentan entre el alumnado valores y sentimientos fundamentales en su desarrollo emocional y académico.

Baraldi, Victoria (UNL), García, Natalia (UNR), Manessi, Victoria (UNL), Mazover, Susana (ISP4023) y Menvielle, Elda (ISP4023) focalizan su escrito en la justificación sobre la importancia de un cambio en las estructuras curriculares de la nueva educación secundaria santafecina. Exponen los principales argumentos y debates en torno a la búsqueda de un currículum integrado y/o un currículum interdisciplinario, identificando antecedentes históricos sobre los intentos de transformación de la educación secundaria en las últimas décadas.

Con la mira puesta en las concepciones de aprendizaje en las prácticas áulicas en la Universidad, María Ema Martín y Ariadna Farías, ambas

docentes de la Universidad Nacional de La Pampa, en un tercer artículo de este Volumen presentan avances sobre la construcción de categorías acerca de concepciones sobre aprendizaje que poseen profesores universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Argentina. Explicitan cómo las personas describen y experimentan los fenómenos del aprendizaje de un modo cualitativamente diferente.

El trabajo de María Soledad Manrique y de Diana Mazza, ambas investigadoras de la Universidad Nacional de Buenos Aires, expone la transformación subjetiva y el cambio en las prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio, sobre la base de un estudio de caso referido a una docente de Nivel Inicial que participó en un dispositivo de formación basado en el análisis de sus propias clases videofilmadas. El análisis clínico realizado sobre sus prácticas y entrevistas desde un marco que combina teorías psicoanalíticas y cognitivas dio lugar a la elaboración de hipótesis sobre los alcances y las limitaciones que parece haber tenido el dispositivo en tanto provocador de transformación de esquemas, representaciones, rasgos subjetivos y prácticas pedagógicas de la docente, así como sobre la dinámica misma del proceso.

El quinto artículo de Laura Calabrese de la Université libre de Bruxelles y de Carolina Duek de la Universidad de Buenos Aires/CONICET, aborda la relación de los niños y niñas con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a la luz de una dimensión que consideramos central: las interacciones a través de las plataformas y espacios 2.0, para demostrar luego, a través del análisis, que estar conectados no es equivalente a estar comunicados. La observación de los comentarios de los niños y niñas en la página Facebook de la serie televisiva *Violetta* confirma la hipótesis de una “participación simbólica” o “ficcionalización de la participación”, según las mencionadas autoras, especialmente en los dispositivos que se articulan alrededor de la producción de comentarios.

Para finalizar, Santos Sharpe, Andrés, becario doctoral de CONICET, reseña el libro *Universidad íntima y sexualidades públicas. La gestión de la identidad en la experiencia estudiantil*, del investigador argentino

Rafael Blanco, el cual propone problematizar las modalidades en las que las expresiones e identidades de género y sexualidad son producidas en las instituciones universitarias. En consideración de quién reseña, esta obra interpreta un conjunto de prácticas, espacios y discursos presentes en la experiencia estudiantil que operan organizando las modalidades que adquieren las sexualidades en la universidad.

Los trabajos reunidos en este volumen enfatizan que formatos y entornos innovadores de aprendizaje como así revisiones curriculares hacen posible pensar, criticar, transformar y reconstruir el campo de las prácticas educativas, más las propuestas alientan perspectivas a futuro.

Por último, agradecemos a los autores que han contribuido con este Volumen, como asimismo, a los miembros de los Consejos que integran la Revista, a los evaluadores, a las Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y a la EdUNLPam, quienes sostienen una política editorial que posibilita se efectivice esta publicación.

OJS fue diseñado para facilitar el desarrollo de publicaciones de acceso libre, publicación revisada por pares, proveyendo la infraestructura técnica no solo para la presentación en línea de artículos de revista, sino también el flujo editorial por completo, incluyendo el envío de artículos, múltiples rondas de revisión por pares e indexación. OJS se basa en que los individuos cumplan diferentes roles, como administrador de revista, editor, revisor, autor, lector, etc. Fue publicado en 2001 y es compatible con el protocolo OAI-PMH. En agosto de 2008 OJS es utilizado por al menos 1923 revistas en el mundo; en el tercer trimestre de 2012 OJS supera las 14000 revistas¹. Al igual que Open Conference Systems, OJS cuenta con una comunidad de desarrollo muy activa a través de foros de ayuda.

Silvia L. Catillo

Instituto para el Estudio de la Educación el Lenguaje y al Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa