

Moncada Muñoz, Héctor Enrique; Rodríguez, Arnaldo Amilcar; Salgado Nuñez, Keily Vanessa
Fortalecimiento de capacidades ciudadanas para el desarrollo local sustentable
Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam, Vol. 10, N.º 1, enero-junio 2026
Sección: Artículos, pp. 143-159



ISSN 2451-5930 e-ISSN 2718-7500.

DOI <https://doi.org/10.19137/cuadex-2026-10-07>

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Fortalecimiento de capacidades ciudadanas para el desarrollo local sustentable

Héctor Enrique Moncada Muñoz

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

hemoncada@unah.edu.hn

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5346-3349>

Arnaldo Amilcar Rodríguez

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

arnaldo.rodriguez@unah.edu.hn

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4605-7515>

Keily Vanessa Salgado Nuñez

Observatorio Universitario Nacional de Transparencia
y Anticorrupción de Honduras,

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

keily.salgado@unah.edu.hn

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6554-1292>

Fortalecimiento de capacidades ciudadanas para el desarrollo local sustentable

RESUMEN

El proyecto “Fortaleciendo capacidades ciudadanas para el Desarrollo Local Sustentable en el Departamento de Choluteca”, contribuye a la formación de las personas ciudadanas de los municipios de Concepción de María, El Corpus, Choluteca, El Triunfo, Namasigüe y San Marcos de Colón. La iniciativa se vincula a la necesidad de impulsar y proponer modelos de desarrollo local a través de estrategias y acciones que se dirigen al manejo y gestión de recursos naturales de manera sostenible e inclusiva. Describe el diseño e implementación de una Escuela Política dirigida a líderes comunitarios, organizaciones y funcionarios, basada en Investigación Acción Participativa. Se examinan los procesos de gestión, participación y evaluación de capacidades. Entre los resultados, se destaca la conformación de una red local, la generación de espacios de diálogo e incidencia y la promoción de iniciativas de veeduría social para el desarrollo territorial sostenible.

Palabras clave: desarrollo local sustentable; Escuela Política; liderazgo político.

Building citizen capacity for sustainable local development

ABSTRACT

The project “Strengthening Civic Capacity for Sustainable Local Development in the Department of Choluteca” contributes to the training of citizens in the municipalities of Concepción de María, El Corpus, Choluteca, El Triunfo, Namasigüe, and San Marcos de Colón. The initiative addresses the need to promote and propose local development models through strategies and actions aimed at the sustainable and inclusive management of natural resources. It describes the design and implementation of a Political School aimed at community leaders, organizations, and officials, based on Participatory Action Research. The processes of management, participation, and capacity assessment are examined. Among the results, the formation of a local network, the creation of spaces for dialogue and advocacy, and the promotion of social oversight initiatives for sustainable territorial development stand out.

Keywords: sustainable local development; political school; political leadership.

Fortalecimiento das capacidades dos cidadãos para o desenvolvimento local sustentável

RESUMO

O projeto “Fortalecendo as capacidades cidadãos para o Desenvolvimento Local Sustentável no Departamento de Choluteca” contribui para a capacitação dos cidadãos dos municípios de Concepción de María, El Corpus, Choluteca, El Triunfo, Namasigüe e San Marcos de Colón. A iniciativa está ligada à necessidade de impulsionar e propor modelos de desenvolvimento local por meio de estratégias e ações voltadas para o manejo e a gestão de recursos naturais de maneira sustentável e inclusiva. Descreve a concepção e a implementação de uma Escola Política voltada para líderes comunitários, organizações e funcionários, baseada na Pesquisa-Ação Participativa. São examinados os processos de gestão, participação e avaliação de capacidades. Entre os resultados, destacam-se a formação de uma rede local, a criação de espaços de diálogo e advocacy e a promoção de iniciativas de fiscalização social para o desenvolvimento territorial sustentável.

Palavras-chave: desenvolvimento local sustentável; formação política; liderança política.

Introducción

La vinculación entre la academia y cada organización, institución u organismo que integra la Cooperación Internacional, según Rosales (2014), puede convertirse en una de las formas de concretar acciones dirigidas al desarrollo que potencian las capacidades locales, puesto que, involucran equipos multidisciplinarios para trabajar en proyectos comunitarios. Además, es relevante el encuentro entre la academia y cada integrante de las comunidades locales, puesto que se convierte en una experiencia de aprendizaje mutuo entre la teoría, la realidad y la experiencia. Metodológicamente es importante, ya que este proyecto de vinculación se convierte en una herramienta y un mecanismo para conocer en profundidad las problemáticas *in situ* asociadas al cambio climático, la producción, y la inseguridad alimentaria en el departamento de Choluteca. En tal sentido, es significativo impulsar y participar activamente en los espacios de concertación, procesos de diálogo, veeduría social e incidencia a nivel local para la construcción participativa e implementación de políticas y estrategias locales de desarrollo económico, social y ambiental (Ziccardi, 2004).

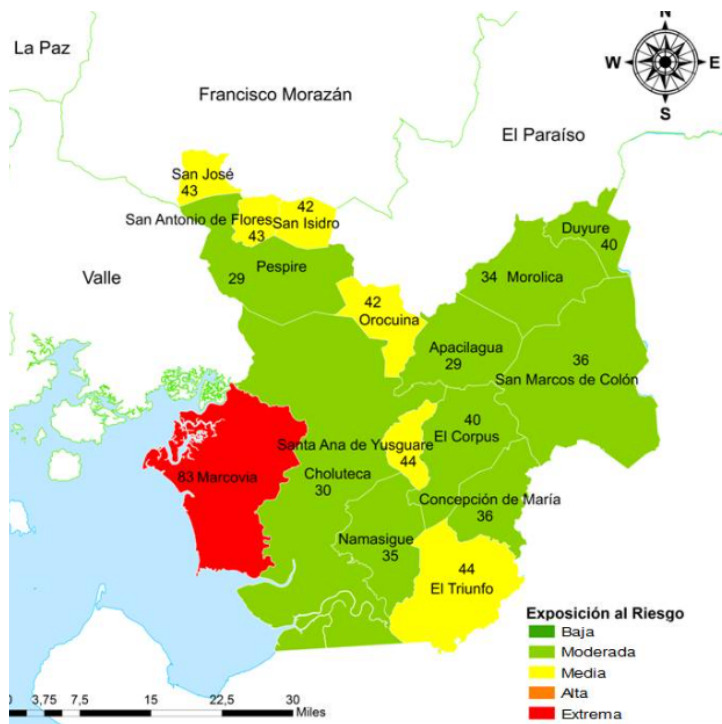
CONTEXTO DEL DEPARTAMENTO DE CHOLUTECA

El departamento de Choluteca, en el periodo de 1988-2013, a nivel municipal ha sido afectada significativamente por fenómenos hidrometeorológicos (Pacay, 2015), entre los cuales resaltan las inundaciones que han ocasionado pérdidas humanas y monetarias a nivel departamental. Las características sociodemográficas y los factores climáticos de los municipios analizados influyen en el grado de magnitud para que aumente o reduzca el impacto de un desastre natural (Palou & Higuera, 2025).

El índice de vulnerabilidad, estimado por Paz (2019), permite identificar los municipios vulnerables y los factores que condicionan su situación de fragilidad. El municipio de Marcovia presenta una exposición al riesgo extrema, debido a su ubicación geográfica, donde sus costas han sido afectadas por la frecuencia de desastres. Los municipios de El Triunfo, Santa Ana de Yusguare, San José, San Antonio de Flores, San Isidro y Orocuina, presentan una exposición al riesgo media. En cambio, Duyure, El Corpus, San Marcos de Colón, Concepción de María, Namasigue,

Morolica, Choluteca, Apacilagua, y Pespire, presentan una magnitud moderada a la exposición al riesgo. La frecuencia de desastres ha sido significativa y la mayoría de estos municipios poseen una alta sensibilidad de ser afectados por un evento climático (Paz, 2019).

Figura 1. Mapa de Índice de Vulnerabilidad



Fuente: Tomado de Paz (2013).

ASPECTOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

En 2022, las comunidades ubicadas en Choluteca, Honduras, presentan un contexto social caracterizado por una población predominantemente joven y en crecimiento (UNAH, 2022). La mayoría de los residentes se dedican a actividades económicas relacionadas con la agricultura y la pesca, que son fundamentales para su sustento. Sin embargo, la pobreza y la falta de acceso a servicios básicos como educación y salud siguen siendo preocupaciones importantes. Un estudio realizado por Instituto Nacional de Estadística (INE) indica que aproximadamente el 64% de la población vive en condiciones de vulnerabilidad económica, lo que limita su capacidad para invertir en mejoras en sus medios de vida (INE, 2025).

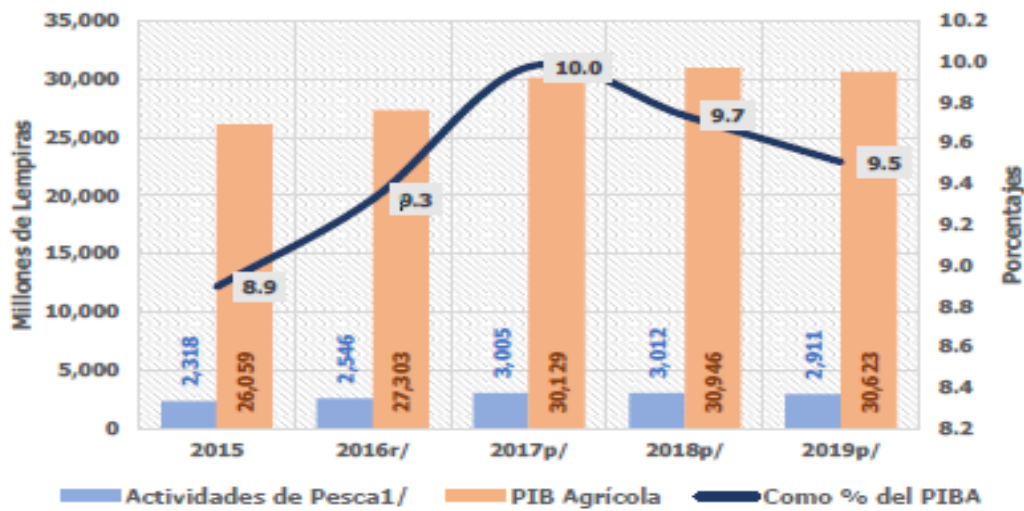
En Namasigüe, según la investigación del Instituto de Investigaciones Económicas la población proyectada según el censo del 2013 alcanzó alrededor de más de 35000 habitantes, un 50.5% son hombres y el resto mujeres. El 78% de la población es rural y el resto urbana. Se estiman alrededor de 8000 viviendas. En acceso a aparatos electrónicos el 43% posee celular. En relación con el mercado laboral, el 37% corresponde a personas que tienen un empleo privado y el 47% son personas con un trabajo por cuenta propia, alrededor del 3% se desempeñan en instituciones públicas, el 10% emprendimientos familiares y solo 1% corresponde a trabajo doméstico. Por otro lado, la tasa de analfabetismo es de 20%, en relación con el género y el analfabetismo este afecta más a los hombres con una tasa del 21% (UNAH, 2022).

ASPECTOS ECONÓMICOS

Entre 2015 y 2019, el Valor Agregado Bruto de las actividades de pesca creció un 5.9%, al pasar de L. 2,318 millones en 2015 a L. 2,911 millones en 2019; dando como resultado una contribución de 0.52 puntos porcentuales al crecimiento del sector agropecuario y una participación promedio de 9.5% del PIBA (SAG, 2020).

Según la Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG) en términos de comercio exterior, a octubre 2020, el valor de las exportaciones de los principales productos marinos sumó US\$ 282.0 millones de dólares generados en un 65.5% por la venta en el exterior de camarón cultivado; en menor medida por filete de tilapia (19.1%), langosta (14.3%), y camarón de extracción (1.0%). Entre los principales destinos de exportación para el camarón cultivado hondureño se encuentra Taiwán (37.3% en valor y 39.9% en volumen), Reino Unido (20.6% en valor y 13.4% en volumen), Holanda (10.2% en valor y 8.2% en volumen), Alemania (9.9% en valor y 7.4% en volumen), Estados Unidos de América (4.0% en valor y 4.0% en volumen) y México (3.7% en valor y 5.2% en volumen) (SAG, 2020).

Figura 2. PIB y Producción actividad pesca 2015 al 2019



Fuente: Tomado de SAG, 2020.

Económicamente, el departamento de Choluteca enfrenta desafíos significativos, ya que la dependencia de la pesca y la agricultura lo hace susceptible a las fluctuaciones climáticas y del mercado. La actividad pesquera es vital para la economía local, la que se ha visto disminuida debido a la sobreexplotación y la contaminación (GOAL, 2020).

Consecuentemente, la migración hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades laborales ha aumentado, lo que ha dejado a muchas familias con menos mano de obra en el campo. A pesar de estos retos, la comunidad ha comenzado a implementar iniciativas de desarrollo sostenible que buscan diversificar su economía y mejorar la calidad de vida de sus habitantes (UNAH, 2022).

Se añade que el cambio climático y la contaminación de cuerpos de agua han contribuido a la degradación del ecosistema marino en la zona. El aumento de las temperaturas del agua y los eventos climáticos extremos han afectado la biodiversidad y la salud de los ecosistemas acuáticos, lo que repercute directamente en la disponibilidad de especies pesqueras. Las personas que realizan actividades de pesca en las comunidades locales, mantienen la utilización de métodos tradicionales, por lo tanto, se ven obligados a adaptarse a estas nuevas condiciones, enfrentando mayores riesgos y costos en su labor.

Por otro lado, hay iniciativas comunitarias y de organizaciones no gubernamentales que buscan

promover prácticas sostenibles y la conservación de los recursos marinos. Programas de educación y capacitación están siendo implementados para concientizar a las personas que son pescadores sobre la importancia de la sostenibilidad y la necesidad de cuidar el medio ambiente. Sin embargo, la implementación de estas iniciativas enfrenta desafíos como la falta de recursos y la resistencia al cambio en algunos sectores de la comunidad (GOAL, 2020).

PROCESO DE FORMACIÓN DE LA ESCUELA POLÍTICA

En tal sentido, considerando a Retamozo, (2009); quien brinda la categoría de las y los sujetos políticos y sociales, esto nos permite inferir que la Escuela Política (EP) desarrolla estrategias, acciones, herramientas y conocimientos sobre liderazgo político enfocados en las personas que conforman liderazgos juveniles, patronatos, juntas de agua para que sean protagonistas activos(as) de incidencia y generadoras de información y conocimientos a través de sus grupos o comunidades de procedencia con un enfoque en los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA).

Lo anterior nos permite identificar a las personas miembros de la comunidad y activistas para vincularlos a los procesos de organización y participación ciudadana integrando las Comisiones Ciudadanas de Transparencia y de Concejos de Desarrollo Municipales. En tal sentido, la modalidad de la EP es teórica-práctica (50%-50%), en la que las y los participantes ponen en práctica sus conocimientos en realizar procesos de veeduría y auditoría social a través de la elaboración participativa de informes municipales periódicos y la elaboración de planes de incidencia para dar seguimiento a la implementación de políticas públicas locales con un enfoque DESCAS.

En este sentido, este artículo tiene como fin brindar conocimiento sobre el fortalecimiento de capacidades ciudadanas para el desarrollo local sustentable y, particularmente, se busca describir el proceso de gestión y el desarrollo de la implementación de la escuela política. Adicionalmente, pretende dar a conocer el alcance de participación de las y los actores locales, y finalmente, mostrar las medidas de monitoreo y evaluación de las capacidades instaladas en las y los actores locales.

La realización de la EP conlleva el diseño metodológico asociado a la Investigación Acción Participativa (IAP), la cual busca desarrollar actividades en campos, de capacitación y participación local comunitaria que tengan un impacto en las dimensiones de incidencia política, la auditoría y veeduría social. Estas acciones según Retamozo, (2010) permiten entender al sujeto político en su constitución de su orden social y su propia realidad. De tal forma, estos procesos afianzan la formación mediante la modalidad de educación no formal que se genera desde los espacios académicos hacia la sociedad.

Metodología

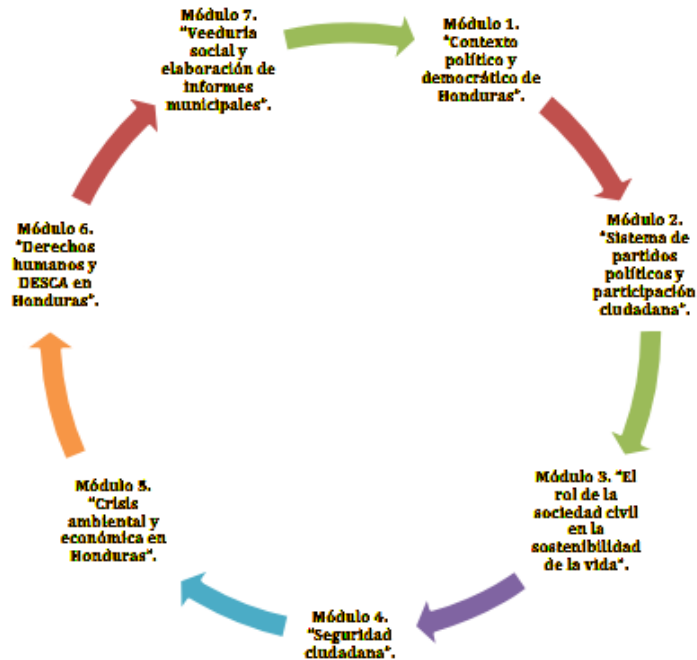
El enfoque de investigación se definió de tipo cualitativo, además, el diseño metodológico asociado a la Investigación Acción Participativa (IAP). Según Balcázar (2003), la IAP incluye la educación y la acción, así se desarrollaron actividades en campo de tipo: capacitación, formación no formal en ámbitos de incidencia política, auditoría y veeduría social con un enfoque transversal participativo.

El proceso inició con la vinculación entre organizaciones y la socialización de la propuesta del Departamento de Sociología y Desarrollo Local para la iniciativa de capacitación. Por otro lado, la organización OIKOS aportó el financiamiento y lideró las estrategias de convocatoria a través de los enlaces o referentes asignado por las autoridades municipales de cada municipio y la revisión de los temarios propuestos por la academia, estos se agruparon en siete (7) módulos de capacitación, esto llevó a establecer el plan de incidencia política y la estrategia de implementación de la EP.

La identificación de los participantes tuvo un marcado enfoque de género relevante que se manifestó en las diferentes jornadas de capacitación. Esto permitió que la participación e identificación de los/las funcionarios/as, directivos/as y servidores/as civiles, así como las personas líderes y lideresas de Patronatos, juntas de agua, CODELES, estudiantes, cajas rurales, empresas de servicio múltiple, red de mujeres, red de jóvenes y productores de las comunidades de Concepción de María, El Corpus, Choluteca, El Triunfo, Namasigüe y San Marcos de Colón del Departamento de Choluteca.

El proyecto adoptó una metodología participativa y dialógica, centrada en el intercambio de conocimientos y la construcción colectiva de soluciones. Su implementación se estructuró en siete (7) módulos:

Figura 3. Escuela política: módulos de Educación No-Formal



Fuente: elaboración propia.

En cada uno de los talleres las jornadas de trabajo incluyeron las siguientes etapas:

1) Diagnóstico inicial y planificación: identificación de las necesidades comunitarias, a través de herramientas como pre-test y consultas participativas. Esta etapa permitió adaptar los contenidos de los módulos a las realidades locales.

2) Capacitación y fortalecimiento de capacidades: los talleres se desarrollaron utilizando métodos como exposiciones magistrales, dinámicas grupales y ejercicios prácticos. La evaluación se realizó mediante post-test para medir el impacto del aprendizaje. Las actividades incluyeron temas como derechos humanos, sostenibilidad ambiental, seguridad ciudadana y gobernanza territorial. Estas se implementaron en los seis municipios objetivo, asegurando una cobertura amplia y representativa. Además, el proyecto incorporó procesos de monitoreo para sistematizar aprendizajes y proponer mejoras futuras.

Resultados

PROCESO DE EVALUACIÓN DESARROLLO LOCAL IMPLEMENTACIÓN

La EP tuvo como objetivo central contribuir a la formación de la ciudadanía a través del fortalecimiento de capacidades brindando conocimientos generales sobre cada uno de los ejes temáticos identificados en el proyecto. La metodología implementada para llevar a cabo el cumplimiento del objetivo propuesto consistió en el método de comunicación dialógico-técnico, el cual tiene como eje central la promoción del intercambio de experiencias, lluvia de ideas, preguntas y comentarios entre los y las participantes, así como mediante presentaciones de exposición magistrales y motivacionales dirigidas a las personas participantes.

Los temas fueron desarrollados según la planificación de cada persona capacitadora, con pequeñas variaciones, a fin de cubrir todos los municipios en una jornada de tres días. El equipo de la UNAH estuvo conformado por 14 docentes, 4 de la carrera de Desarrollo Local y 10 profesores de la carrera de Sociología. La contraparte del equipo de OIKOS, se conformó por un técnico de OIKOS y dos practicantes de la Licenciatura de Desarrollo Local que replicaron las presentaciones en aquellos municipios donde el personal docente de la UNAH no podía estar presente por falta de tiempo, abarcando de esta manera todos los municipios. Este esquema de réplica no estaba contemplado inicialmente en el proyecto, lo cual significó una acción innovadora en el proceso de capacitación.

La implementación de la evaluación previa y posterior al desarrollo de los contenidos demostró ser efectiva en la identificación de cambios en la comprensión de la temática por parte de los participantes. Por ejemplo, mientras que en el pretest la mayoría de las respuestas indicaron un entendimiento bastante general del tema o respondieron no saber; después de realizar el postest, los participantes proporcionaron respuestas más concretas, con resultados aceptables, demostrando un nivel de conocimiento aprendido durante la jornada, manifestando agradecimiento por el conocimiento compartido y

ALCANCE DE PARTICIPACIÓN DE LAS Y LOS ACTORES LOCALES

mostrando la necesidad de seguir capacitándose en estos temas de gran relevancia que buscan el fortalecimiento de las capacidades de desarrollo local sustentable de los municipios objetivo en el departamento de Choluteca.

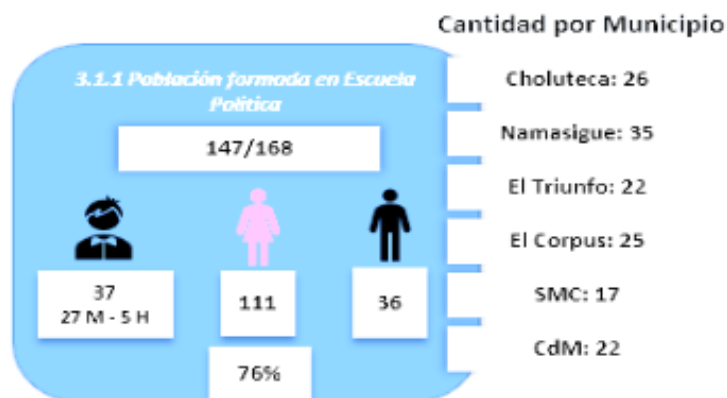
Las formas de expresión sobre la realidad y la utilización de conceptos desarrollados en las capacitaciones confirmarían la adquisición de nuevos conocimientos. Los contenidos impartidos serán insumos que ampliarán las capacidades de acción de las personas líderes comunitarios para hacer propuestas mucho más elaboradas ante las autoridades del nivel nacional y local, asumiéndose como personas ciudadanos y ciudadanas, y reconociendo su responsabilidad de exigir derechos a sus autoridades.

Los siete módulos se desarrollaron en las fechas previstas, en jornadas que inicialmente se llevarían a cabo en la ciudad de Choluteca. Sin embargo, no se tenía contemplado que estas capacitaciones se realizarían en locales ubicados en los mismos municipios de donde provienen los las y los participantes, lo que se caracterizó por una mayor presencia de mujeres que de hombres en cada sesión. La agenda que se estructuró en cada sesión fue la siguiente: a) Firma de listados de asistencia, b) Palabras de Bienvenida, c) Realización de técnica de presentación/romper el hielo, d) Pretest de los conocimientos a discutir, e) Desarrollo de los contenidos del módulo postest de los conocimientos abordados y, f) Cierre de la jornada.

Las personas participantes de la EP fueron un total de 147; de estos el 76% fueron mujeres el resto fueron hombres. Del total de personas beneficiarias el 25% fueron niñas y niños menores de 18 años y el 75%, fueron personas mayores de edad (Figura 4).

Sobre la procedencia del municipio se observa que existe representatividad entre algunos municipios. El que tienen mayor participación es el Municipio de Namasigue con un 23%, seguido por el Corpus, el Triunfo, Choluteca, y Concepción de María con un 17% y 15%, 17% y 15% respectivamente.

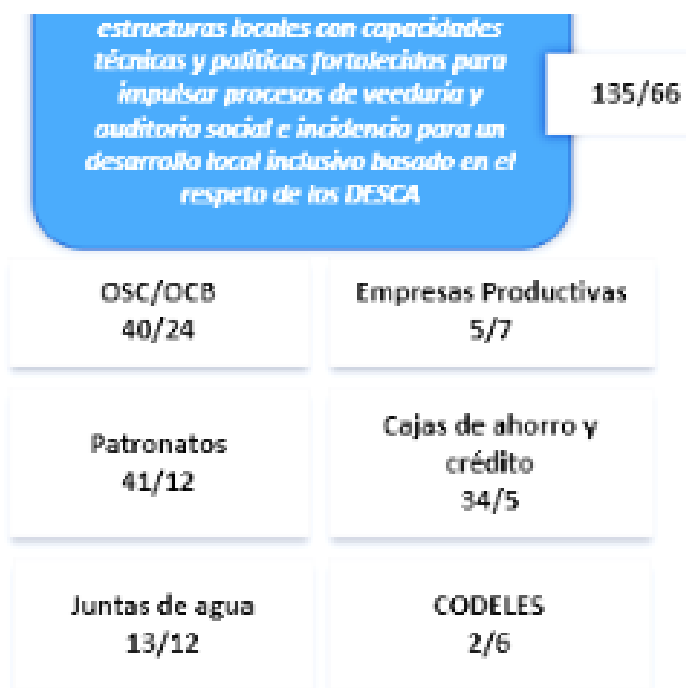
Figura 4. Escuela Política: Participación por género y rangos de edad



Fuente: Tomado de Información de OIKOS -2025.

En relación con la afiliación de las personas participantes y su representatividad, se encontró que el 30% corresponde a la categoría de personas líderes de patronatos, el 29% pertenecen a alguna organización de sociedad civil, el 9% son personas líderes de Juntas de agua, el 25% pertenecen y participan como miembros activos de cajas de ahorro y el resto pertenecen a empresas productivas y CODELES con 3% y 1% respectivamente (Figura 5).

Figura 5. Escuela Política: Participación de actores locales por afiliación



Fuente: Tomado de Información de OIKOS -2025.

MEDIDAS DE MONITOREO Y LAS EVALUACIONES DE LAS CAPACIDADES INSTALADAS EN

Las medidas de seguimiento y monitoreo están a cargo de la organización OIKOS (Figura 6). Además de estos, se desarrollaron actividades que permitieron implementar el proceso de réplica sistemática. En esta ocasión se contó con la participación de estudiantes de práctica de la carrera de Desarrollo Local a nivel de licenciatura. Se desarrollaron réplicas en todos los municipios con un total de 12 proceso culminados.

Además, los procesos de veeduría posteriores a la EP también fueron monitoreadas por OIKOS y su equipo de trabajo. A la fecha, se reportan que se han creado cinco comités de veeduría social de forma legal a través de acta de constitución. También, se integró a las personas líderes comunitarios/as para que fueran parte de comités de veeduría social, esto permitió que integraran la Comisión ciudadana de transparencia municipal para el acompañamiento de los procesos de veeduría social. A la fecha, se planifica un alcance de realizar dos veedurías sociales en proyectos y en las unidades técnicas de la alcaldía en los municipios de Namasigüe y el Corpus.

Esto nos permite ver el alcance de la EP y que las capacidades impulsadas muestran resultados de participación en los espacios de concertación, procesos de diálogo, veeduría social e incidencia a nivel local y nacional para la construcción participativa e implementación de políticas y estrategias locales de desarrollo económico, social y ambiental.

Figura 6. Escuela Política: Indicadores de Monitoreo - OIKOS - DESCA



Fuente: Tomado de Información de OIKOS -2025.

Reflexiones finales

El alcance de la EP brindó resultados de participación en los espacios de concertación, procesos de diálogo, veeduría social e incidencia a nivel local y nacional, lo que contribuye a la construcción participativa e implementación de políticas y estrategias locales de desarrollo económico, social y ambiental.

Las comunidades tienen la responsabilidad ciudadana en su carácter de sujetos de la política pública, de participar activamente en su elaboración, y convertirse en veedores sociales del proceso de implementación y del seguimiento adecuado de la política, con el objetivo de lograr resultados más eficientes para el bienestar comunitario.

El proyecto promueve procesos de formación comunitarios inclusivos, con un enfoque de género en la participación de personas jóvenes, líderes, organizaciones de patronato y técnicos municipales.

Referencias

Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (IAP), aspectos conceptuales y dificultades de implementación. DialNet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1272956>

GOAL Honduras (2020). Análisis de vulnerabilidad del sistema de pesca artesanal de baja escala en la Costa Norte de Honduras ante la pandemia del COVID-19. Programa de Resiliencia de Economía Azul. <https://www.tsc.gob.hn/covid19/index.php/download-decretos-pcm-s>

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2023, 5 de diciembre). El Instituto Nacional de Estadística (INE) socializa logros significativos en la reducción de la pobreza en Honduras. <https://ine.gob.hn/2023/12/05/el-instituto-nacional-de-estadistica-ine-socializa-logros-significativos-en-la-reduccion-de-la-pobreza-en-honduras/>

Pacay, E. (2015). Generación de índices municipales de riesgo de desastres en Honduras. CATIE. <https://repositorio.catie.ac.cr/bitstream/>

[handle/11554/7207/Generacion_de_indices_municipales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://hdl.handle/11554/7207/Generacion_de_indices_municipales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palou, N. & Higuera, J. (2025). Intersecciones entre Clima, Seguridad y Movilidad Humana en la comunidad de Cedeño, Marcovia, Departamento de Choluteca, Honduras. CGIAR FOCUS Climate Security. CGIAR FOCUS Climate Security. <https://cgspace.cgiar.org/server/api/core/bitstreams/0ec1b526-6ecc-4b9f-a992-de77c80d300d/content>

Paz, A. (2019). Índice de vulnerabilidad ante efectos del cambio climático Choluteca, Honduras. Agronautas y Caminantes.

Retamozo, M. (2009). Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-19182009000200004&script=sci_arttext

_____ (2010). Sujetos políticos: teoría y epistemología. Universidad Autónoma de México. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10416528011.pdf>

Rosales, K. (2014). Los otros actores. *Cooperación internacional, formación de capacidades y desarrollo local en Zacatecas*. Colegio de la Frontera del Norte - Maestría en Desarrollo Regional. <https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1014/140/1/TESIS%20-%20Rosales%20Valenzuela%20Karla%20Viridiana.pdf>

SAG. (2020). Análisis de la acuicultura y pesca en Honduras. Tegucigalpa.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) (2022, agosto). *Efectos socioeconómicos de la migración en Honduras*. Boletín UNAH-031. <https://dircom.unah.edu.hn/dmsdocument/13475->

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH, 2022). *Perfil Sociodemográfico de Marcovia, Choluteca*. IIES. <https://oe.unah.edu.hn/assets/Perfiles-Sociodemograficos/Choluteca-06/Reporte-de-0607-Choluteca-Marcovia.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH, 2022). *Perfil Sociodemográfico de Namasigüe*. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales - IIEES.

Ziccardi, A. (2004). Participación Ciudadana y Políticas Sociales en el Ámbito Local. UNAM- Instituto de Investigaciones Sociales - Instituto Nacional de Desarrollo Social. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33444337/470..._Participacion_ciudadana_y_politicas_sociales_en_el_ambito_local-libre.pdf?1397209368=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPARTICIPACION

Fecha de recepción: 20-08-2025

Fecha de aceptación: 25-03-2026