

Título completo de la Tesis de Doctorado:

***Interdisciplinarity and academic writing: a corpus-based case study of three interdisciplines (Interdisciplinarietà y escritura acadèmica: un estudio de casos de tres interdisciplinas basado en corpus)***

Autora: Natalia Fabiola Muguero

Fecha de defensa: 8 de Febrero de 2019.

Programa de posgrado: PhD English Language and Applied Linguistics (Doctorado en Lengua Inglesa y Lingüística Aplicada), Universidad de Birmingham, Reino Unido.

Directora de tesis: Dra. Susan Hunston.

Repositorio de consulta: <https://etheses.bham.ac.uk//id/eprint/8987/>

## RESUMEN

El concepto de interdisciplinarietà es central en el ámbito acadèmico actual y se ha transformado en una forma dominante de investigación. A pesar de los esfuerzos por entender su significado, aún persisten cuestiones a dilucidar, como por ejemplo el mito de que todas las interdisciplinas son similares. Así, la interdisciplinarietà debería entenderse como un terreno de diferencias antes que como una unidad. En la esfera de la escritura acadèmica, estas cuestiones interfieren con la necesidad de comparar, como es común hacerlo con las disciplinas tradicionales, diferentes campos interdisciplinarios entre sí. Este trabajo de naturaleza exploratoria va en esa dirección. Para ello, se ha seleccionado un corpus de 150 artículos de investigación en Inglés publicados en las áreas interdisciplinarias de Neurociencia Educativa, Historia Económica, y Ciencia, Tecnología y Sociedad. Cada uno de estos campos se alinea con un modo de interdisciplinarietà diferente: subordinación-servicio, integración-síntesis, y agonismo-antagonismo respectivamente. Estos modos describen las formas en que las disciplinas que interactúan en cada campo se relacionan desde una perspectiva epistemológica. El objetivo de esta investigación es, entonces, buscar evidencias lingüísticas que permitan legitimar dichas relaciones. Utilizando la metodología de la lingüística del corpus en combinación con el análisis cualitativo de los datos obtenidos, se analizaron dos fenómenos lingüísticos: la atribución a través del uso de citas bibliográficas y la evaluación a través del uso de adjetivos de importancia. Los datos se contrastaron, además, con un corpus de 300 artículos de las disciplinas tradicionales que confluyen en cada campo. A partir del análisis de los resultados se puede concluir que ambos aspectos lingüísticos permiten describir la tipicidad del discurso acadèmico interdisciplinario así como también identificar relaciones entre las disciplinas interactuantes. Estas conclusiones, sin embargo, no deben tomarse como generalizaciones sino como disparadores para enriquecer el debate acerca de cómo las diferencias disciplinares conducen a diferencias lingüísticas y viceversa.



**Fecha de recepción:** 17/09/2019