

## **La escritura: el dominio de una habilidad poco desarrollada en estudiantes de Medicina Veterinaria.**

**De Benedetti, M.A.<sup>1</sup>; Van Deer Veen, M.P.<sup>1</sup>; Savino, F.<sup>1</sup>; Giménez, S.R.<sup>1</sup>; Grosso, M.C.<sup>1</sup>; Martínez, R.A.<sup>1</sup> y Mac Loughlin, V.H.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Cátedra de Histología – FAV – Universidad Nacional de Río Cuarto – Río Cuarto – Córdoba- Argentina.

[adebenedetti@ayv.unrc.edu.ar](mailto:adebenedetti@ayv.unrc.edu.ar)

### **RESUMEN**

Desde hace más de una década se viene estudiando el concepto de alfabetización académica, debido a su alto impacto sobre la formación y desempeño de estudiantes de diferentes disciplinas. La adquisición y el dominio de la lectoescritura han cobrado gran importancia para el desarrollo cultural del individuo. La escritura es un pilar fundamental de la alfabetización, siendo una forma de comunicación imprescindible para el desempeño del individuo en la sociedad. Por su parte, en el ámbito académico, la escritura facilita el aprendizaje a partir de la fijación y comprensión de los conocimientos de las disciplinas. Por ello se planteó la necesidad de desarrollar actividades que estimulen la escritura en alumnos de 2 año de la asignatura Histología, a través de un proyecto PELPA 2023-UNRC. Se conformaron 50 grupos de aproximadamente 4 alumnos cada uno, a los que se les asignó la tarea de escribir un informe de laboratorio de tipo descriptivo de un frotis sanguíneo, utilizando como base los datos aportados por los docentes de la cátedra. Los trabajos fueron clasificados en INSUFICIENTE-SUFICIENTE-EXCELENTE. El 37% de los grupos calificó de manera "insuficiente", 35% "suficiente" y 28% "excelente". Por otro lado, se realizó un cuestionario para evaluar los procesos metacognitivos desempeñados durante la actividad. En respuesta a ello varios grupos coincidieron en la importancia de tener conocimientos previos del tema como herramienta indispensable a la hora de elaborar un texto competente para la actividad en cuestión y recalcaron la importancia de obtener información a través de una búsqueda bibliográfica pertinente para la elaboración del informe. Con esta propuesta logramos ampliar en el estudiantado las habilidades para escribir y expresarse, de igual modo, permitió generar un espacio para comunicar dudas, generar debates y formarse como escritores eficaces de los textos de las ciencias veterinarias.

**Palabras clave:** alfabetización, escritura, metacognición, elaboración.



## Writing: the mastery of an underdeveloped skill in Veterinary students

### ABSTRACT

The concept of academic literacy has been studied for more than a decade because of its impact on the education and achievement of students in various disciplines. The acquisition and mastery of reading and writing have become very important for the cultural development of individuals. Writing is a fundamental pillar of literacy because it is an essential form of communication for individuals to perform in society. In academic field, the ability to write facilitates learning as students strengthen their knowledge and understanding of disciplines. For this reason, a PELPA 2023-UNRC project identified the need to develop activities that promote writing among second-year histology students. 50 groups of about 4 students each were formed and given the task of writing a descriptive laboratory report on a blood smear, using data provided by professors in the department as a basis. The papers were graded as INSUFFICIENT-SUFFICIENT-EXCELLENT. 37% of the groups graded "unsatisfactory," 35% graded "sufficient," and 28% graded "excellent." On the other hand, a questionnaire was created to evaluate the metacognitive processes performed during the activity. As a result, several groups agreed that prior knowledge of the subject was an indispensable tool in the preparation of a competent text for the activity in question, and stressed the importance of obtaining information through a literature review relevant to the preparation of the report. With this proposal, we were able to expand students' writing and expression skills. At the same time, we were able to create a space where they could express doubts, initiate debates, and train to become effective writers of veterinary science texts.

**Keywords:** literacy, writing, metacognition, elaboration.



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.