

Enseñar y aprender en comunidad: las prácticas comunitarias en la carrera de Medicina Veterinaria

García Cachau, M.¹; Galeano, F.¹; Villagran, M.²; Gorra Vega, M.¹; Cornejo, T.¹; Molina, L.¹ y Moreno, M.¹

¹Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa. Calle 5 esquina 116, General Pico, La Pampa. mgarciacachau@gmail.com

²Hospital Gobernador Centeno, General Pico, La Pampa.

RESUMEN

Las Prácticas Comunitarias (PC) implican procesos de enseñanza y de aprendizaje en escenarios reales con el propósito de abordar problemáticas concretas. Se favorece la formación integral de los/ las estudiantes y la vinculación de la universidad con la comunidad. Se planteó como objetivo analizar la concepción de PC y su implementación desde las voces de los/las estudiantes de la FCV – UNLPam. Se realizaron 90 (noventa) encuestas a estudiantes considerando sus ideas, sentimientos antes, durante y después de finalizar las PC, los aprendizajes logrados, aspectos positivos y dificultades enfrentadas. Las PC se comenzaron a implementar en la FCV- UNLPam en el año 2018. En 2020 se suspendieron y se retomaron en 2021. Durante los dos primeros años, se presentaron ideas proyectos de PC vinculadas con el trabajo con pequeños productores de caprinos y de porcinos, el manejo sanitario de perros en canilera, la participación en espacios intersectoriales para abordar problemáticas locales y actividades relacionadas con la protección animal y la bromatología. Los/las estudiantes podían elegir las propuestas de PC, para acreditar las 40 h necesarias para graduarse. Durante 2021 y 2022 se retomaron las actividades en la canilera local. Se participó en campañas de vacunación antirrábica y en el relevamiento canino- felino. Antes de comenzar con las PC, el 48% de los/las estudiantes las consideraron como prácticas interesantes según lo referenciado por otros/as estudiantes. El 33 % las pensaron como una oportunidad de realizar prácticas. Un 8 % la consideraron una materia más. El 66 % de los/las estudiantes señalaron aspectos positivos. Se valoraron las PC como espacios formativos, les permitieron vincular teoría –práctica, descubrir otros campos profesionales y conocer otras realidades. Sintieron esperanzas de poder modificar realidades; pero también expresaron sentimientos de impotencia, angustia y de preocupación. El 58 % manifestó que no tuvieron dificultades durante su realización. El 32 % expresaron problemas de incompatibilidad horaria, superposición con horarios de trabajo y/o cursadas. El 77 % señaló que aprendieron mucho durante las PC, el 20 % poco y el 2 % expresó que no aprendió nada. Las PC permiten integrar al currículo el trabajo en territorio, vincular los procesos formativos con el mundo real. Como así también plantear propuestas desde la integralidad de las funciones universitarias. Pero es necesario continuar trabajando con los/las estudiantes las características



diferenciales de este tipo prácticas vinculadas con el compromiso social universitario y la transformación social.

Palabras clave: prácticas comunitarias, medicina veterinaria, educación superior.

Teaching and learning in community: community practices in the study of Veterinary Medicine

ABSTRACT

Community Practices (CP) involve teaching and learning processes in real scenarios with the purpose of addressing specific problems. The integral formation of the students and the link between the university and the community are favored. The objective was to analyze the conception of CP and its implementation from the voices of the students of the FCV - UNLPam. 90 (ninety) surveys were conducted to students considering their ideas, feelings before, during and after finishing the CP, the learning achieved, positive aspects and difficulties faced. The CPs began to be implemented in the FCV- UNLPam in 2018. In 2020 they were suspended and resumed in 2021. During the first two years, CP project ideas were presented related to work with small goat and pig producers, the sanitary management of dogs in kennels, participation in intersectoral spaces to address local problems and activities related to animal protection and food science. The students could choose the CP proposals, to accredit the 40 hours necessary to graduate. During 2021 and 2022, activities were resumed at the local cannier. We participated in anti-rabies vaccination campaigns and in the canine-feline survey. Before starting CP, 48 % of students found them to be interesting practices as referenced by other students. 33% thought of them as an internship opportunity. 8% considered it just another subject. 66% of the students indicated positive aspects. The CPs were valued as training spaces, they allowed them to link theory-practice, discover other professional fields and learn about other realities. They felt hopeful of being able to modify realities; but they also expressed feelings of helplessness, anguish and worry. 58% stated that they had no difficulties during its completion. 32% expressed problems of time incompatibility, overlap with work schedules and/or courses. 77% indicated that they learned a lot during the CPs, 20% little and 2% expressed that they did not learn anything. CPs allow work in the territory to be integrated into the curriculum, linking training processes with the real world. As well as to propose proposals from the integrality of the university functions. But it is necessary to continue working with students on the differential characteristics of this type of practice linked to university social commitment and social transformation.

Keywords: community practices, veterinary medicine, higher education.

