

Hegemonía del saber científico: injusticia epistémica y el currículum de Ciencias Naturales en Chile

DOI

Viviana Villarroel Cárdenas

Katerin Arias-Ortega

Universidad Católica de Temuco, Chile

PRESENTACIÓN DEL TEMA

El artículo presenta resultados que problematizan la hegemonía del saber científico en el currículum escolar de Ciencias Naturales correspondiente al primer ciclo de enseñanza básica en el sistema educativo escolar chileno.

METODOLOGÍA

La metodología es cualitativa con un carácter interpretativo, se analizaron las bases curriculares de Ciencias Naturales de primer ciclo de enseñanza básica, desde un análisis temático.

APORTES

Los principales hallazgos evidencian presencia del científicismo en el discurso curricular, lo que se traduce en la invisibilización, negación u omisión de saberes distintos al hegemónico. Asimismo, se constata la existencia de una injusticia epistémica estructural, expresada en la exclusión de conocimientos situados.



La casa del árbol, pintura.
María José Pérez