

“Desde nuestra escuelita, hacer que esa revolución se vaya dando”. Valoración del Profesorado de Educación Básica de un Diplomado de Formación Continua con Perspectiva de Género

DOI

Patricia Nolasco Clemente

Centro Regional de Educación Normal,
México

Carolina Andrea Alday Mondaca

Universidad Católica del Norte, Chile.

PRESENTACIÓN DEL TEMA

Analiza las valoraciones de docentes de educación básica sobre un diplomado de Formación Continua con perspectiva de género, orientado a sensibilizar y promover la reflexión crítica para incorporar esta mirada en sus prácticas pedagógicas.

METODOLOGÍA

Estudio cualitativo descriptivo con 12 entrevistas a docentes de preescolar, primaria y secundaria. El análisis aborda aspectos positivos, desafíos, aspectos por mejorar y la relevancia del diplomado.

APORTES

Evidencia la necesidad de programas de formación continua en educación básica con perspectiva de género, contextualizados, con personas formadoras capacitadas, que impulsen el intercambio de saberes, el autoaprendizaje y la reflexión sostenida sobre la práctica docente.



Inmensidad
Obra de la artista plástica pampeana
Rosa Leher
pintura asfáltica y acrílicos



ICEE

Instituto de Ciencias de la Educación
para la Investigación Interdisciplinaria

PRAXIS
educativa