

A 10 años de la implementación de la Jornada Completa en escuelas de la provincia de Río Negro. Algunas notas sobre el estado actual en San Carlos de Bariloche

Noemi Cristina Souza

Gricelda Ibaceta

Instituto de Formación Docente Continua Bariloche
Bariloche, Río Negro, Argentina

DOI

PRESENTACIÓN DEL TEMA

El artículo presenta datos construidos a partir de un relevamiento sobre la situación actual de la Jornada Completa en escuelas primarias públicas de Bariloche recuperando las voces de sus docentes.

METODOLOGÍA

Se realizó una indagación de perspectiva cualitativa. Incluyó entrevistas grupales a supervisores y equipos docentes además de lectura de informes. Las categorías de análisis construidas, permitieron organizar el documento final.

APORTES

La modalidad de Jornada Completa representa una posibilidad para interpelar la escuela primaria tradicional, potencia prácticas escolares que ofrecen mejores y variadas oportunidades para aprender, favoreciendo trayectorias continuas y completas



Obra de la artista plástica pampeana
María José Pérez
Serie Otros Mundos



ICEII

Instituto de Ciencias de la Educación
para la Investigación Interdisciplinaria

PRAXIS
educativa