



"Amanecer costero", óleo
Carlos Oriani

¿Es posible que la escuela construya un nuevo orden social?

María Graciela DI FRANCO

Los tiempos que corren se nos presentan atravesados por leyes de libre mercado globalizadas que consolidan configuraciones políticas de democracias formales y la presencia omnimoda de medios de comunicación y de desarrollos tecnológicos que constituyen un escenario de desigualdad e injusticia cultural, social. En este contexto formamos en nuestras universidades a los profesionales que vamos a compartir estos contextos. Muchos de nuestros graduados se paralizan, les inmoviliza la situación y, aumentan los niveles de sufrimiento personal e institucional. De allí que las instituciones formadoras repensemos la responsabilidad de promover una formación que pueda comprender el contexto para intervenir con posibilidades genuinas interrumpiendo ese mandato hegemónico “no poder” naturalizado en las perspectivas neoliberales.

Cuando Philippe Meirieu en *Cartas a un joven profesor* se pregunta ¿por qué enseñar hoy? Nos ofrece posibilidades de luchar contra toda forma de exclusión; asegurar la enseñanza a los más desfavorecidos en el marco de una “escuela justa” para propiciar la comprensión de aquello que les sucede (desnaturalizar la realidad social y educativa) y propiciar la construcción de los conocimientos básicos de la ciudadanía.

¿Podemos pensar en la formación desde esta responsabilidad? ¿Cómo consolidar una justicia curricular que ofrezca herramientas para la resistencia y desnaturalización? ¿Cuál es el rol de los docentes? ¿Cuál es el rol docente como activista, como investigador tendiente a una sociedad más justa? Con estas preguntas comenzó Michael Apple su seminario en la Universidad de La Pampa¹ señalando que considera un error epistemológico y político el dividir el rol de activista del de académico crítico en educación dado que no hay un espacio perfecto y neutral en nuestro trabajo de los profesores. De allí que ante la pregunta de cuál es nuestro rol, nuestro papel, como docentes, como activistas, como investigadores, ten-

diendo a una sociedad más justa, propone analizar nueve tareas:

La primera es *describir la realidad críticamente*. Nuestra tarea es decir la verdad, pero la verdad es un significante complejo porque hay múltiples visiones. Pero por otra parte hay una materialidad donde la existencia de las personas está siendo destruida. En tanto y en cuando nosotros no ayudemos a las personas a describir esa realidad, nosotros estamos actuando de manera que se reproduce la dominación y la subordinación. Debemos ser autoreflexivos, reflexionar acerca de las contradicciones.

En la segunda tarea, consiste en *mostrar espacios para la acción*, desarrollar trabajo contrahegemónico. Nuestra tarea no es solamente escribir la realidad críticamente, también encontrar, examinar espacios de acción dentro de la escuela y fuera de la escuela.

La tercera tarea es *actuar como secretarías críticas* y el término crítico es crucial aquí. En escuelas y en comunidades en Argentina y en el mundo, las personas están participando en interrumpir formas de dominación. Y nuestra tarea es hacer esto visible de manera que los discursos e imágenes de la realidad que circulan también puedan documentar el poder de las luchas en contra de la dominación, que se pueda entender que el mundo puede ser transformado.

La siguiente tarea es *devolver nuestro conocimiento experto*. Porque estamos parados sobre los hombros de gente que nos está permitiendo estar aquí. Entonces el conocimiento que nosotros dominamos tiene que ser devuelto a las comunidades locales, a los docentes y a los activistas comunitarios, por dos razones: primero porque tenemos que poder ser criticados nosotros mismos, en segundo lugar es para no cometer un suicidio de clase. Nosotros somos pagados con el plus valor de la vida de la gente, nuestro trabajo es pagado con la plusvalía del trabajo de la gen-



“Fuego”, xilografía
Dini Calderón

te. Ellos ya nos han pagado para que aprendamos cosas. Nuestra tarea es devolverlo.

Además, mucha de la literatura crítica deja de lado que tenemos mucho para aprender. Entonces devolvamos lo que conocemos.

La quinta tarea es *mantener las tradiciones críticas vivas de modo crítico*. En especial las que remiten a políticas de redistribución y las políticas de reconocimiento (Fraser, 2006). Entender así cómo operan la clase, la raza, el género en nuestras vidas, violencia simbólica, mediante.

La próxima tarea es *desarrollar nuevas habilidades*. Debemos aprender a hablar en diferentes registros. Tenemos que encontrar maneras de hacer escuchar nuestros argumentos.

La séptima tarea sería *ayudar a construir comunidades críticamente democráticas en la vida personal*. Aquí la principal tarea es advertir que no podemos ser críticos de la realidad y actuar como si nada pasara.

Otra tarea que planteada es *actuar como un mentor*. Si en nuestra enseñanza actuamos con dominación, reforzamos el modelo. Acá es fun-

damental que nuestra tarea no es sólo comprender, sino intervenir.

Para finalizar mencionando que sería tarea como docentes y activistas la posibilidad de *usar nuestros privilegios para cambiar el orden en nuestro propio trabajo*.

Estas nueve tareas tienen una función especular que obliga una mirada al interior de las instituciones formadoras, al sentido de la tarea y a las posibilidades de hacer más política la organización de la universidad pública contemporánea.

En este volumen nos ayudan a pensar esta formación docente

Ovide Menin en *Algunas ideas sobre formación docente universitaria* analiza la formación docente en tres grandes períodos históricos cuyos ejes de simetría hicieron girar la enseñanza universitaria: el enciclopedismo, el didacticismo y la tecnología, para concentrar en tres cuestiones fundamentales para la tarea en el aula: planificación, gestión y evaluación.

Del sometimiento al abandono, de Cristina Nosei nos ayuda a pensar la formación docente al analizar desde sus investigaciones el equilibrio entre

autoridad y libertad y la crisis del rol del adulto que muda del exceso de límites al déficit de prohibiciones. Plantea, particularmente en escuelas que atienden a los sectores con mayor nivel de riesgo social, un pasaje de la imposición autoritaria a la dimisión de la autoridad.

La escuela y el aprendizaje son ejes del trabajo de María Inés Barilá y Teresa Iuri y ponen foco investigativo en el *Trabajo infante/ juvenil y aprendizaje escolar: relaciones complicadas*. Las autoras persiguen doble tarea en esta presentación: por un lado, visibilizar el trabajo infantil y adolescente en escuelas del sur, ya que no existe reconocimiento social y simbólico del mismo, ni en el sector escolar, ni en el adulto en general, y por otro lado, mostrar que la relación escuela/trabajo es complicada: las inasistencias, llegadas tarde, cansancio físico, abandono temporario, repitencia, falta de tiempo para estudiar y hacer las tareas, son situaciones que l@s niñ@s trabajador@s deben abordar para mantener la escolaridad, sin recibir una atención particular ni de la familia, ni del estado, ni del sistema escolar



“Lluvia”, xilografía
Dini Calderón

Gloria Borioli en *Los rostros del lenguaje. Prácticas de lectura y escritura en la formación de profesores* analiza el vínculo que los profesores y los futuros profesores tejen con la lectura y la escritura, para intentar desde allí potenciar las fortalezas y remediar las debilidades que el ejercicio de esas prácticas de lenguaje tienen en los ISFD y la universidad.

La evaluación es bordada en este volumen: Carmen Palou de Maté y Betty Mabel Wiersma escribe *Interrogantes y conceptos en torno a la evaluación*, proponen colaborar en la resignificación de las prácticas evaluativas en el aula, reflexionan acerca evaluación y control, información y comunicación, criterios, calificaciones, el sentido del boletín desde una concepción de evaluación orientada a mejorar los procesos de enseñar y de aprender Finalizan el escrito con una propuesta de trabajo en el aula. Sebastian Trueba propone en *Autoevaluación del alumnado en el profesorado de Educación Física. Comparación con otras experiencias publicadas*. mayor autonomía de los estudiantes a través de la participación en la eva-

luación, con un contrato pedagógico personal en el que cada alumno se plantea qué se propone hacer y sentir durante la cursada, y de qué manera evaluará y calificará su proceso de aprendizaje.S

Silvina Cordero; Ana G. Dumrauf.; Adriana Mengascini; Mariana Santmartino escriben *De la didáctica de las ciencias naturales a la educación popular en ciencias naturales, ambiente y salud*. Relatos y reflexiones de un camino en construcción. Presentan este trabajo como resultado de la reflexión sobre el camino recorrido por el de trabajo que integran y que ha tenido sus inicios en el campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales, y de allí les ha llevado hacia territorios en relación a la Educación Popular en Ciencias Naturales, Ambiente y Salud.

Javier Calvo de Mora plantea desde la Universidad de Granada la Crisis del funcionalismo como paradigma político en la educación: el caso de líderes escolares. Planta una revisión crítica a la visión funcionalista del liderazgo y de las dimensiones de control y eficacia características de

esta visión cuantitativa del liderazgo. Argumenta las acciones de liderazgo que hoy están dirigidas a la inclusión social de la diversidad de la población escolar como la meta más urgente en las políticas y acciones escolares. A estas dos visiones, contradictorias y dilemática se ofrece la opción de un nuevo concepto de liderazgo denominado social.

El equipo de investigación de la Universidad de Bio-Bío analiza *Propuesta de un programa de promoción de la salud en actividad física en funcionarios de públicos*. Díaz M. Ximena, Mardones H, María Angélica; Mena B, Carmen, Rebolledo Carreño Alexis; Castillo R, Marcelo, publican los resultados del programa “Muévete” que busca aumentar el nivel de actividad física con pausas activas y conocer la opinión de los participantes sobre el programa de pausas activas 23 unidades laborales de Instituciones públicas de la Región del Bío-Bío.

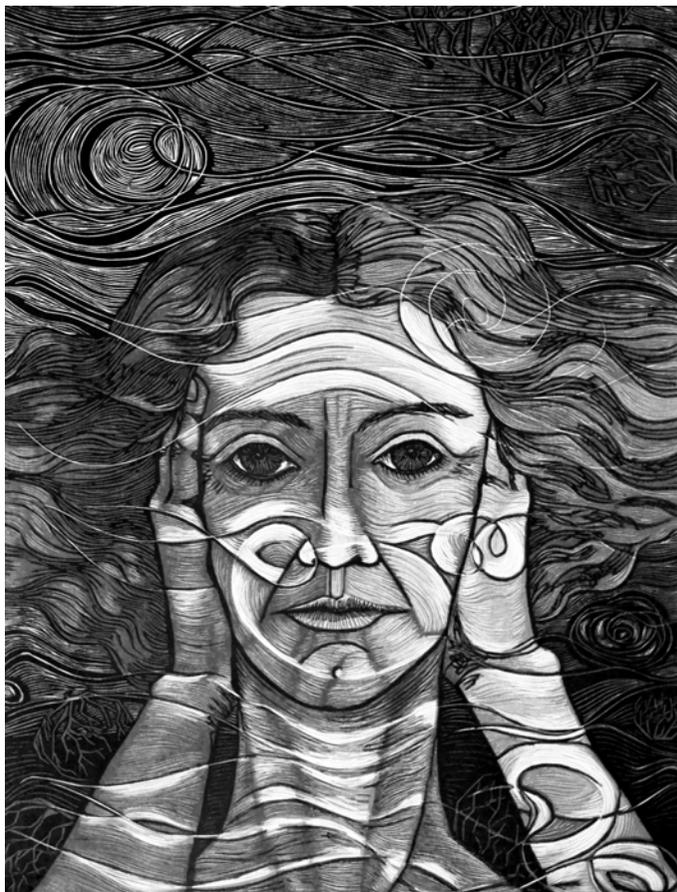
El análisis institucional se fortalece en Memorias e identidades institucionales: palabras de Balseiro y de Gaviola. Parte del legado de los fisi-

cos argentinos a las generaciones venideras de María de los Ángeles Colodro quien busca destacar los inicios de la institucionalización científico-tecnológica de la física en nuestro país en un contexto de entre guerra. Lo hace sobre algunos de los aspectos y logros de dos de los principales organismos de promoción: la CNEA y el Instituto Balseiro y en honor a sus principales referentes: José Antonio Balseiro y Enrique Gaviola.

Anahí Mastache analiza la implementación en el Postítulo en Análisis y Animación Socio-Institucional, diseñado y coordinado por la Lic. Lidia Fernández, de la formación de profesores de Institutos de Formación Docente para el rol de “extensionistas”. Lo hace en dos partes: en la primera parte (Praxis, volumen XIV) se refería a las huellas formativas que estos fenómenos han tenido en los docentes participantes. En esta segunda parte, Efectos formativos de la modalidad residencial e intensiva. en cambio, se centra en el impacto de estos mismos fenómenos en la dinámica del equipo coordinador y en las condiciones requeridas para el ejercicio de esta tarea.

Mónica Calvet escribe *Aprender en la Escuela Media*. Desde enfoques constructivistas cognitivos y socio-cognitivos del aprendizaje, indaga las significaciones de estudiantes universitarios avanzados acerca de los aprendizajes que construyeron en el nivel medio. Orienta el estudio en narrativas preguntándose: ¿Qué aspectos de la práctica de aprender en el nivel medio recuperan como constitutivos de la misma? ¿Qué valor proyectivo le asignan a los aprendizajes construidos?

Este trabajo de investigación ofrece las conclusiones de su tesis de maestría dirigida por Edith Litwin a quien quisiéramos homenajear como educadora de destacada trayectoria a nivel nacional e internacional. Referente indiscutible en materia de educación a distancia en nuestro país; en el desarrollo del campo de la Tecnología Educativa y del estudio de la Didáctica a partir de la



“Viento”, xilografía
Dini Calderón

definición de una nueva agenda y su análisis de las configuraciones didácticas.

Nos acompañó en nuestra Facultad como profesora desde los inicios de la Maestría en Evaluación, cuando pensar los postgrados en las universidades del interior constituía una acción inédita y desafiante. Y también desde 1995, se suma a la gesta de Praxis como colaboradora permanente e integrante del Comité de Referato Internacional desde su volumen fundacional.

Despedimos a una MAESTRA.

Nota

- 1 El Seminario “Poder, conocimiento, y perspectiva de la reforma educacional de la modernización conservadora” fue organizado por el Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad de la Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam, General Pico, 2011.