

HOMENAJE A NORMA PAVIGLIANITI

Vilma PRUZZO de DI PEGO

El Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria, ha querido ofrecer este número de la Revista PRAXIS EDUCATIVA como homenaje a NORMA PAVIGLIANITI, nuestra colaboradora y amiga recientemente fallecida en la ciudad de Buenos Aires. Con una generosidad poco frecuente, apoyó nuestra Revista y la respaldó con su reconocido prestigio profesional. Mientras se preparaba en 1996 la edición de este número de Praxis, y cuando ya la acosaba una dura enfermedad, nos hizo llegar el artículo que ahora publicamos. La confianza que depositó en nosotros, el gesto solidario hacia un grupo de investigadores del interior del país, y su presencia combativa en nuestras páginas, ha sido para nosotros un verdadero privilegio.

Profesora Titular Ordinaria en Política Educativa y Educación comparada de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Buenos Aires, fue una voz firme y crítica frente al neoconservadurismo. Licenciada en Ciencias de la Educación, mantuvo una actitud de profundo compromiso social y expuso sin retaceos la visión de la naturaleza política de la educación.

« La salud, la educación, las jubilaciones- las denominadas políticas sociales - y la generación de empleo y obra pública pretenden ser eliminados como elementos compensadores en la sociedad... Ahora, tienen que primar las leyes del mercado, por lo tanto las



"La Divina Comedia" Teresita López Lavoine - Dibujo y Collage

prestaciones que fueron derechos sociales deben ser pagados por los individuos, los servicios públicos arancelados, o comprados en el mercado; paralelamente los salarios de los trabajadores son los más bajos de este último medio siglo.

La atención de los pobres por el Estado tiene que ser individual -a personas o instituciones- y puntual, para fines pre-determinados de corta duración y alcance. No hay más recursos públicos para políticas compensatorias masivas. En Educación: comedores, libros, becas para estudiantes de escasos recursos, libros, material didáctico, vestido, subsidios por escolaridad de los hijos. Si se las implementan, son focalizadas y regidas por una lógica prebendalista.» Paviglianiti, N. (1995, p.25)

Nada fácil ser Profesora de Política Educativa en un momento en que se alteran las tradicionales relaciones educación-estado y se habilitan vinculaciones inéditas entre educación y empresa. Mientras tanto permanecen silenciadas las relaciones de la educación con la reproducción de las injustas condiciones de vida de amplios sectores sociales.

«Los neoconservadores centran su discurso y su accionar sobre la afirmación del mercado como único regulador eficiente de la economía y la sociedad... Para poder ejecutar este tipo de política necesitan frenar las demandas por el acceso a los bienes materiales y simbólicos, para lo cual deben limitar el funcionamiento de la esfera política, cuando no llegar a su clausura. La pobreza masiva volvió a instalarse en el escenario social. Consideran que el sistema educativo debe funcionar como elemento diferenciador y selector de los individuos más «capaces» puesto que los individuos son por naturaleza desiguales, por lo tanto las familias o los individuos deben hacerse cargo de los costos de su educación.» PAVIGLIANITI, N. (1995, p.26).

No quiso ser considerada «nostálgica» en la añoranza de viejas situaciones. Se percibió, en cambio, capaz de pensar la utopía, «*lugar constituido por un gobierno político y social diferente al existente, porque siendo latinoamericana nuestra historia es la de diferentes formas de desigualdad, por lo tanto no hay punto al que retornar, la mirada está puesta en el futuro. Lo que no se comparte es el diagnóstico del presente, ni el futuro deseable.*» PAVIGLIANITI, N. (1995, p.28)

La Revista PRAXIS EDUCATIVA, mantendrá siempre un espacio destinado a transcribir el pensamiento de **Norma Paviglianiti**. A quienes fueron sus colegas, amigos, discípulos, los invitamos a enviarnos material de su autoría, así como semblanzas de su vida.

En este número en su homenaje, contamos con la colaboración crítica de especialistas de dos Universidades extranjeras: Juana Sancho y Fernando Hernández de la Universidad Autónoma de Barcelona, España y Jorge Rivadeneyra de la Universidad Nacional Experimental Simón Bolívar de Venezuela. Los aportes de equipos de investigación de las Universidades de Buenos Aires, Cuyo, Luján, Comahue -CURZA, y La Pampa, han confluído para brindar un panorama de la problemática educativa que se investiga en la Argentina de hoy.

Nuestra revista se cierra con el aporte de un Maestro: el Prof. Ricardo Nervi. Queremos resaltar de su Artículo, el nacimiento de la Pedagogía científica en Argentina, enmarcado en su contexto histórico cultural. Consideramos imprescindible revalorizar el aporte histórico de nuestros pensadores porque de lo contrario corremos el riesgo de alentar un espíritu fundacional que reinventa permanentemente lo ya dicho, porque se ignoran los caminos fértiles recorridos por la humanidad. Los positivistas argentinos aparecen en esta semblanza con una característica que anhelamos para nuestra Ciencia: son intelectuales que han mamado la realidad del aula, vinculados entrañablemente al objeto de estudio, la práctica educativa.

Notas

PAVIGLIANITI, N. 1995. "Pobreza, ciudadanía y educación". En Revista PRAXIS EDUCATIVA, I.C.E.I.I. Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam. Año 1, N° 1.