

Desarrollo de un espacio personal dentro del atlas virtual para favorecer la enseñanza-aprendizaje y la evaluación formativa del estudiante de Histología.

Tello, M.F.¹; Cruzans, P.R.¹; Revilla, M.¹; Lorenzo, M.S.¹⁻² y Lombardo, D.M.¹⁻²

¹Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias, Cátedra de Histología y Embriología. ² CONICET. Buenos Aires, Argentina. mtello@fvet.uba.ar

RESUMEN

El atlas virtual interactivo es una herramienta pública disponible para los estudiantes de Histología y Embriología (FVET, UBA) que fue desarrollada y utilizada durante la enseñanza virtual en pandemia y actualmente se utiliza como soporte al uso presencial del microscopio. El objetivo de este trabajo fue diseñar dentro de la plataforma del atlas virtual un espacio personal para el estudiante, monitoreado por un docente, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación formativa. Para ello, se desarrolló un espacio de acceso limitado y con diferentes roles para que los estudiantes y docentes puedan interactuar durante el curso de Histología y Embriología. El rol docente permite programar actividades utilizando los preparados del Atlas virtual, asignarlas a los estudiantes y corregirlas. El estudiante puede realizar las actividades y visualizar las correcciones y comentarios del docente. Asimismo, todos los usuarios pueden acceder a los preparados del atlas desde un usuario personal, pudiendo realizar marcaciones y anotaciones propias, que quedan grabadas y pueden ser editadas según necesidad. Se realizó una prueba piloto con 3 docentes tutores y 31 estudiantes de la cursada actual de Histología y Embriología. Algunas de las actividades planteadas, realizadas y corregidas, incluyeron la descripción de un órgano o estructura, favoreciendo la práctica del lenguaje técnico científico escrito, y otras se enfocaron en el diagnóstico fundamentado de células, tejidos u órganos. De esta prueba piloto, se recopiló información por medio de una encuesta, que permitirá realizar las modificaciones necesarias para poder implementarla en el próximo curso. En conclusión, actualmente contamos con una plataforma que permite canalizar las actividades de evaluación formativa de los estudiantes, con el correspondiente seguimiento por parte del tutor, fomentar el estudio asincrónico de la histología y, al ser personalizada, controlar el propio aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje interactivo, atlas virtual, evaluación formativa, histología veterinaria.



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.

Development of personal space within the virtual atlas to promote teaching-learning and formative evaluation of the Histology student.

ABSTRACT

The interactive virtual atlas is a public tool available to students of Histology and Embryology (FVET, UBA) that was developed and used during virtual teaching during the pandemic and is currently used to support the use of the microscope. This work aimed to design a personal space for the student within the virtual atlas platform, monitored by a teacher, to promote the teaching-learning process and the formative evaluation. Thus, a space with limited access and different roles was developed so students and teachers could interact during the Histology and Embryology course. The teaching role allows programming activities using the virtual atlas preparations, assigning to students and correcting. The student can complete the activities and view the teacher's corrections and comments. Likewise, all users can access the atlas preparations from a personal user, being able to make their markings and notes, which are recorded and can be edited as needed. A pilot test was conducted with three teaching tutors and 31 students from the current Histology and Embryology course. Some of the activities proposed, carried out and corrected included the description of an organ or structure, favouring the practice of written technical, scientific language, and others focused on the substantiated diagnosis of cells, tissues or organs. The information from this pilot test was collected through a survey, allowing the necessary modifications to be implemented in the next course. In conclusion, we currently have a platform that will enable us to channel students' formative evaluation activities, with the corresponding monitoring by the tutor, encourage the asynchronous study of histology, and control the learning itself as it is personalized.

Keywords: interactive learning, virtual atlas, formative assessment, veterinary histology.



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.