

## **Microexperiencia docente: la oralidad y la participación activa de los estudiantes en la descripción y diagnóstico histológico.**

**Quiroga Vergara, S.<sup>1</sup>; Esquenazi, S.M.<sup>1</sup>; Pereira Luppi, C.<sup>1</sup>; Madero, A.<sup>1</sup>; Becerra, A.<sup>1</sup>; Sosa, M.<sup>1</sup>; Nielsen, A.<sup>1</sup>; Killian, M.<sup>1</sup> y Lombardo, D.M.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Veterinarias. Cátedra de Histología y Embriología. Buenos Aires, Argentina. squirogavergara@fvvet.uba.ar

### **RESUMEN**

Entre las responsabilidades del docente universitario se destaca la tarea de instruir a los estudiantes en los conocimientos propios de la disciplina que enseña y en las competencias necesarias para la adaptación al mundo laboral, fomentando el aprendizaje autónomo y autorregulado. La cursada de Histología y Embriología en la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires, consta de clases teóricas de integración y orientación, además de actividades teórico-prácticas. El trabajo práctico es guiado por tutores asignados, quienes dictan una clase introductoria utilizando el atlas virtual interactivo de la cátedra, y se focalizan en brindar herramientas concretas y fijar conceptos clave para el diagnóstico y descripción de células, tejidos y órganos al microscopio óptico compuesto. Como parte de la clase introductoria, se ha propuesto que cada alumno lleve adelante la exposición oral de un preparado histológico bajo la guía docente, con el fin de estimular el desarrollo de exposiciones ordenadas, el uso de vocabulario académico científico adecuado y una actitud entusiasta frente a la audiencia. El objetivo de este trabajo es comentar la experiencia docente al implementar este ejercicio de descripción y diagnóstico de preparados histológicos sustentado en la oralidad y la participación de los estudiantes. Esta actividad genera un marco propicio para el estudio, capitalizando el error como parte inevitable del aprendizaje. También fomenta un ambiente de confianza, donde las dudas son planteadas abiertamente, e incentiva el trabajo en equipo, la consulta entre alumnos y su cercanía en grupos de estudio. Dada la notoria mejoría de las exposiciones a lo largo de la cursada, sumado a devoluciones positivas y agradecimientos por parte de los alumnos, se infiere que la aplicación de estrategias que involucran la participación activa de los estudiantes contribuye favorablemente tanto en su desempeño académico como en su formación profesional a futuro.

**Palabras clave:** participación activa, expresión oral, histología veterinaria, cátedra universitaria.



## Teaching microexperience: Orality and active student participation in histological description and diagnosis

### ABSTRACT

Among the responsibilities of a university lecturer, the task of instructing students in the subject matter of the discipline they teach and, in the competencies, necessary for adaptation to the working world stands out, fostering autonomous and self-regulated learning. The Histology and Embryology course in the Veterinary Sciences program at the University of Buenos Aires includes theoretical classes for integration and orientation and theoretical-practical activities. Practical work is guided by assigned tutors who give an introductory course using the interactive virtual atlas of the department and focus on providing specific tools and establishing key concepts for diagnosing and describing cells, tissues, and organs under a compound optical microscope. As part of the introductory class, it has been proposed that each student carry out an oral presentation of a histological specimen under the guidance of the teaching staff to stimulate the development of structured presentations, appropriate scientific, and academic vocabulary, and an enthusiastic attitude towards the audience. The aim of this work is to discuss the teaching experience in implementing this exercise of histological specimen description and diagnosis based on orality and student participation. This activity creates a conducive framework for study, capitalizing on errors as an inevitable part of learning. It also fosters a climate of trust, where questions are openly raised and encourages teamwork, peer consultation, and close-knit study groups. Given the noticeable improvement in presentations throughout the course, along with positive feedback and gratitude from the students, it is inferred that the application of active student participation strategies contributes favourably to their academic performance and future professional development.

**Keywords:** active participation, oral expression, veterinary histology, university department.



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.